



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

**квалификация
техник- электромеханик**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала


_____ Н.Е. Гладышева
19 05 2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала


_____ О.В. Шергина
14 05 2023



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол от 11.04.2023 № 5

Председатель  Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Власов Олег Васильевич – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 675 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2021 г., регистрационный № 62348) по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», профессиональным стандартом 17.070 «Инспектор государственного портового контроля», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2018 г. № 357н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2018 г., регистрационный № 51468), примерной основной образовательной программой № П-41 государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально- экономического цикла ОГСЭ.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности: 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09) в соответствии с ФГОС СПО, личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации

	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – значимости профессиональной деятельности по специальности;
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания

Код	Формулировка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	-
В т. ч.:	
теоретическое обучение	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		10	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2
Тема 1.1 Основные этапы развития СССР в 1980-е гг.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2
	1. Развитие СССР в 1960е-1970е годы. Внутренняя политика СССР в начале 1980-х годов.	10	
	2. Особенности идеологии и национальной политики.		
	3. Основные этапы экономической реформы в СССР. Концепция ускорения социально-экономического развития.		
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Европейскими странами, США, странами «третьего мира».		
5. Перестройка и дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР, образование СНГ: причины и последствия.			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		38	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
Тема 2.1 Постсоветское пространство в	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,
	1. Политическое развитие России в 90-е годы. Социально-экономическое положение в России в 90-е.	6	

90-е гг. XX века	2. Российская Федерация - многонациональное государство. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.		ЛР 2
	3. Внешняя политика России в 90-е. Роль России на постсоветском пространстве.		
Тема 2.2 Ключевые регионы мира на рубеже XX- XXI веков	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	1. «Бархатные революции» в Восточной Европе и их влияние на дальнейшее развитие региона.	16	
	2. Основные направления политического и экономического развития ведущих европейских государств и США на рубеже веков.		
	3. Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков.		
	4. Деколонизация и развитие Азиатского и Африканского регионов во второй половине XX – начале XXI веков.		
	5. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.		
	6. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направления их деятельности.		
	7. Важнейшие правовые и законодательные акты международного и регионального значения.		
8. Международные суды и суды по правам человека.			
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2
	1. Общественно-политическая жизнь России.	10	
	2. Социально-экономическое развитие.		
	3. Основные проблемы развития России на современном этапе.		
	4. Россия в глобальных процессах начала XXI века.		
5. Территориальная целостность России и реализация концепции реального суверенитета.			
Тема 2.4 Наука, культура и религия в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	1. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен.	6	
	2. Основные тенденции развития мировой культуры.		
	3. Научные достижения XX – XXI вв.		
4. Дифференцированный зачет.			
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория: кабинет №215 «Социально-экономические дисциплины. Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины», оснащенная:

- оборудованием: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска);
- техническими средствами обучения: компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомэгафон Samsung – 1 шт. Калькуляторы Citizen (25 шт.)

- лицензионным программным обеспечением: Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кириллов В.В. История России: Учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бровина.- 4-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство Юрайт, 2022 – 565 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-490330>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпачев С.П. История России: Учебное пособие для СПО / 2-е изд. дораб. и доп.- М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017-273 с. (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-488818>

2. История России в 2 частях Ч.2 1941-2-15: Учебник для СПО/ М.В. Ходяков и др.; под ред. М.В.Ходякова- 8-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2022. - 300 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015-491021>

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и мессенджеры и т.д.

3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном стандарте 17.070 «Инспектор государственного портового контроля». Педагогические работники, привлекаемые к реализации

программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - демонстрирует умение беседовать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - демонстрирует умение 	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт</p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются; - демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач понятна; - оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком; - демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - демонстрация знаний приёмов структурирования информации; - демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно; 	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - значения современной научной и профессиональной терминологии понятны и могут быть объяснены; - возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны; - демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - демонстрируются знания основ проектной деятельности; - демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены; - демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено; - лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов 	
--	---	--

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения определяются точно; - правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - демонстрируется умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно; - задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части; - этапы решения задачи определяются точно; - информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно; - план действия составляется и успешно реализуется на практике; - методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике; - результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно; 	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации; - полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая; - практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком; - актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно; - современная научная профессиональная терминология применяется практически; - профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории; - методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике; - правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются; - взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися; - мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме; - документы по 	
---	---	--

	<p>профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются; - демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны; - тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен; - ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения; - представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности; - задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются; - представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности 	
--	---	--



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ»


**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

квалификация

техник- электромеханик

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала



19 05 20 23
Н.Е. Гладышева


УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала




20 05 20 23
О.В. Шергина



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол от 11.04.2023 № 9

Председатель  Н.А. Иванова

СОГЛАСОВАНО
Начальник конструкторского бюро
ООО «СТАЛКЕР»



19 05 20 23
Э.А. Братман

РАЗРАБОТЧИК:

Власов Олег Васильевич — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОГСЭ.02 История» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 26 ноября 2020 г. № 675 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2021 г., регистрационный № 62348) по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», профессиональным стандартом 17.070 «Инспектор государственного портового контроля», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2018 г. № 357н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2018 г., регистрационный № 51468), рабочей программы учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ	22
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	31 -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ОК 02		32 -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;
ОК 03	У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	33-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК 04		34- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
ОК 05	У3- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	35-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06	У4- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	36-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ОК 09	У5-определять этапы решения задачи;	37-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	У6- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	38-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	У7- составлять план действия;	39-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	У8- определять необходимые ресурсы;	310- методы работы в
	У9 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	У10- реализовывать составленный план;	
	У11- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
	У12- определять задачи для поиска информации;	
	У13- определять необходимые	

	<p>источники информации; У14- планировать процесс поиска; У15- структурировать получаемую информацию; У16- выделять наиболее значимое в перечне информации; У17- оценивать практическую значимость результатов поиска; У18- оформлять результаты поиска; У19- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У20- применять современную научную профессиональную терминологию; У21- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; У22- организовывать работу коллектива и команды; У23- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; У24- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; У 25- описывать значимость своей специальности; У26- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У27- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У28- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У29- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У30- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональной и смежных сферах; 311- структуру плана для решения задач; 312- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 313- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 314- приёмы структурирования информации; 315- формат оформления результатов поиска информации; 316- содержание актуальной нормативно-правовой документации; 317- современную научную и профессиональную терминологию; 318- возможные траектории профессионального развития и самообразования; 319- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 320- основы проектной деятельности; 321- особенности социального и культурного контекста; 322- правила оформления документов и построения устных сообщений; 323- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 324- значимость профессиональной деятельности по специальности; 325- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 326- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 327- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 328- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	---

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение

обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	Формулировка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Тест, тестовое задание	Тестирование
Проектное задание	Учебный проект

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности

при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненного письменной проверки

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине История для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки защиты проектного задания

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, не объяснена суть работы 3- доклад рассказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстрационного материала 5- доклад производит очень хорошее отношение
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 3- к демонстрационному материалу не претензий

Защита оценивается на «отлично» - 14 баллов.

Защита оценивается на «хорошо» - 10 - 13 балла.

Защита оценивается на «удовлетворительно» - 6 -9 баллов.

Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 5 и менее баллов.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос №1 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века (2.1.1.) (Аудиторная работа).

1. Что значит понятие «суверенитет»?
2. Почему экономические реформы получили название «шоковая терапия»? В чем их суть?
3. Какое положение занимала Россия в мире после распада СССР? Каковы были результаты реформ?
4. Что такое ваучерная приватизация и ее итоги?
5. Почему возникли проблемы в России с формированием новых органов власти?
6. Оцените итоги выборов 1993г.
7. Какие проблемы возникли в ходе президентских выборов 1996г.? О чем они свидетельствовали?
8. Каковы последствия залоговых аукционов для развития России?

Устный опрос №2 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века (2.1.2.) (Аудиторная работа).

1. Возможно ли было избежать проведение военной операции в Чеченской Республике? Каким образом?
2. Почему федеральные войска покинули Чечню в 1996г. не выполнив приказ?
3. Что такое «виртуальный мир» в Хасавюрте 1996г.?
4. Как повлияла экономическая и политическая обстановка в России на возникновение нового сооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1999г.?
5. В чем причины поражения вторжения боевиков в Дагестане в 1999г.? Возможно ли было его избежать?

Устный опрос №3 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.2 Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков (2.2.1.) (Аудиторная работа).

1. Каковы были причины падения коммунистических режимов в странах Восточной Европы?
2. Назовите страны, где в середине 80-х годов размелись советские войска?
3. Что такое «новое политическое мышление» и в чем его новизна?
4. Приведите примеры кризисов и социальных конфликтов при социализации в странах Восточной Европы?
5. Какую позицию занял СССР в вопросе объединения Германии? Как это отразилось на международных отношениях?

Устный опрос №4 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.2 Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков (2.2.2.) (Аудиторная работа).

1. Что такое «неоконсерватизм» и в чем его особенности?
2. Охарактеризуйте понятие «рейгономика»?
3. Назовите государственных деятелей проводимых идеи неоконсерватизма во внутренней политике своих стран?
4. Почему результатом «неоконсервативной революции» стало ускорение интеграционных процессов в Западном мире?
5. Укажите особенности экономической политики правительства М. Тетчер?
6. Что обеспечило успех лейбористской партии на выборах в 1997г. и 2001г.?
7. Дать характеристику политики канцлера ФРГ г. Коля?
8. Почему революцию в Восточной Европе назвали «бархатной»?
9. Почему стало возможным объединение Германии?

Устный опрос №5 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.2 Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков (2.2.3.) (Аудиторная работа).

1. Каковы основные направления внутренней и внешней политики современного китайского руководства?
2. В чем сущность модернизации стран Латинской Америки в начале 21 века?
3. Какие методы политического и государственного руководства возобладали в большинстве Южноамериканских стран в начале 21 века?
4. Чем были обусловлены переходы от диктатур к конституционным режимам?
5. Какие модели модернизации избраны народами Азии и Латинской Америки вы знаете?

Устный опрос №6 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.2 Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков (2.2.4.) (Аудиторная работа).

1. В результате каких процессов и событий страны Азии и Африки освободились от колониальной зависимости?
2. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями? Назовите успехи и сложности на пути развития этих государств?
3. Раскройте основные причины трудностей развивающихся стран и их положения в современном мире?
4. В чем причины различных темпов развития в разных зонах «третьего мира»?

Устный опрос №7 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.2 Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков (2.2.5.) (Аудиторная работа).

На основе изученного материала рассказать о локальных конфликтах на территории бывшего СССР:

1. Армяно-азербайджанский (Нагорный Карабах 1988 – 1994 гг.).
2. Грузино-осетинский 1991 – 1992 гг.
3. Приднестровский - 1992 г.
4. Осетино-ингушский – 1992 г.
5. Грузино-абхазский 1992 – 1994 гг.
6. таджикский 1992 – 1996 гг.
7. Чеченская война 1994 – 1995 гг.
8. Конфликт и антитеррористическая операция на северном Кавказе 1999 – 2000 гг. (вторая чеченская война).
9. Грузино-южноосетинский – август 2008 г.

Устный опрос №8 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.2 Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков (2.2.6.) (Аудиторная работа).

1. Создание и деятельность Лиги Наций 1918 – 1941 гг.
2. Создание ООН, ее основные задачи и функциональные органы.
3. Создание европейского Союза, основные задачи. Проблемы Европейского содружества.
4. НАТО и Варшавский договор, история создания. Исторические судьбы. Россия – НАТО: противостояние или сотрудничество.

Устный опрос №9 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.2 Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков (2.2.7., 2.2.8.) (Аудиторная работа).

На основе известных юридических нововведений рассказать о применении норм международного права в РФ:

1. Защита прав человека.
2. Признание международной судебной практики.
3. Признание международных договоров и конвенций Россией в современный период.
4. Российское правотворчество и его суть.
5. Назовите конвенции ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды.

Устный опрос №10 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века (2.3.2.) (Аудиторная работа).

1. Какие изменения произошли в экономическом развитии России в начале 21 века?
2. Какие меры позволили вывести экономику России из кризиса и начать экономический рост?
3. Для чего в России в начале 21 века проводится реформа управления? Что она предусматривала?
4. Какие проекты попали в разряд приоритетных национальных? Работают ли они сегодня?
5. Для чего в России проводилась политическая реформа? В чем его суть?
6. Что такое «суверенная демократия»?

Устный опрос №11 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века (2.3.3.) (Аудиторная работа).

1. Какие изменения произошли во внешнеполитическом курсе России в начале 21 века?
2. Как и почему России удалось досрочно расплатиться внешними долгами?
3. Как отразились террористические атаки в США 11.09.2001 на развитие международных отношений?
4. Почему в начале 21 века в странах ближнего зарубежья происходили «цветные революции»?
5. Что такое «энергетическая дипломатия»? Почему она стала активно в начале 21 века?

Устный опрос №12 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века (2.3.4.) (Аудиторная работа).

Защита рефератов на тему: Международный терроризм — современная угроза мировому сообществу. В реферате должны быть освещены следующие вопросы:

1. Международный терроризм, его истоки и реальность.
2. Международные террористические организации, примеры их деятельности.

3. Борьба с международным терроризмом в РФ и в мире.

Устный опрос №13 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века (2.3.4.) (Аудиторная работа).

Роль и значение России в развитии мирового сообщества.

1. Изменения во внешней политике РФ в начале 21 века?
2. Российско-Американские отношения – политика «перезагрузки»?
3. Внешняя политика РФ со сторонами ближнего зарубежья?

Устный опрос №14 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.4 Наука, культура и религия в современном мире (2.4.1.) (Аудиторная работа).

1. Какие перемены произошли в духовной жизни России в конце 20 и начале 21 века? С чем они связаны?
2. Какие новые виды массовой культуры появились в России в постсоветский период?
3. Почему у части населения вырос спрос на второе образование: Какие новые профессии не существовали в СССР стали востребованы в этот период и почему?
4. Какие изменения произошли в религиозном сознании населения России в начале 21 века? С чем они связаны?
5. Какие изменения произошли в культуре потребления? Что нового появилось в этой сфере?
6. Какие новые формы и жанры появились в литературе и искусстве России в конце 20 и начале 21 века?

Устный опрос №15 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.4 Наука, культура и религия в современном мире (2.4.2.) (Аудиторная работа).

Тема исследования: рассказать об основных достижениях мировой и отечественной науки и культуры в конце 20 – начале 21 вв.

1. Научные открытия.
2. Развитие транспорта.
3. Атомная энергетика и космонавтика.
4. Информационные и компьютерные технологии.
5. Философия и культура.
6. Литература и кино.
7. Искусство и архитектура.

Устный опрос №16 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.4 Наука, культура и религия в современном мире (2.4.3.) (Аудиторная работа).

1. Какие теории общественного развития являются наиболее популярными в конце 20 и начале 21 в.в.?
2. Какие открытия и достижения сделаны в генной инженерии?
3. В чем плюсы и минусы мировой информационной сети (Интернет)?
4. Новые орудия труда (автоматы, безлюдное производства). Это благо или гибель человечества?

4.1.2. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

Учебный проект №1 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века (2.3.1.) (Аудиторная самостоятельная работа).

Подготовка и защита проекта по теме: «Укрепление политической системы». «Единая Россия» - шаг к единовластию (однопартийности) или всенародному единению».

Основные вопросы:

1. Появление партий и политических движений в РФ в конце 20 – начале 21 вв.
2. «Единая Россия» - возникновение и политическая деятельность в новых органах власти современной России.
3. Итоги политической борьбы в РФ в начале 21 века. «Единая Россия» - новая партия власти или партия большинства российских граждан.

Учебный проект №2 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века (2.1.3.), Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века (2.3.4.) (Аудиторная самостоятельная работа).

Подготовка и защита проекта по теме: «Развитие стран 3-го мира на современном этапе» (на примере 1-й страны).

Основные вопросы:

1. Социально-политическое и экономическое развитие страны в конце 80-х – начале 90-х гг. 20 века.
2. Изменение в социально-политическом и экономическом развитии страны в конце 20 – начале 21 вв. Итоги реформ (если проводились).
3. Внешнеполитическая деятельность государства; основные направления. Отношения в РФ в современный период.

4.1.3. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА

Письменная проверка №1 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века, Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века (2.3.1.-2.3.5.) (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Составление конспекта по теме: Страны Европы и США в конце 20 в. (на примере одной страны).

1.1. Социально-политические и экономические изменения в странах Европы и США и их вступление в постиндустриальную цивилизацию?

1.2. Особенности НТР постиндустриальной эпохи?

1.3. Дать характеристику основных тенденций экономического развития на рубеже 20 – 21 вв.

Провести наблюдение и проанализировать уровень социального развития стран, имеющих высокие показатели жизни населения. За счет чего это стало возможным?

2. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».

2.1. Экономические реформы в начале 21 века.

2.2. развитие инновационных проектов в экономике и науке.

2.3. Реформы в социальной сфере: образование, здравоохранение, система управления, юриспруденция.

2.4. Внешняя политика и ее приоритетные направления.

4.1.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий №1 по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг., Тема 1.1. Основные этапы развития СССР в 1980-е гг. (1.1.1.-1.1.5.) (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг., Тема 1.1. Основные этапы развития СССР в 1980-е гг. (1.1.1.-1.1.5.).

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?

- А. в СССР построено развитое социалистическое общество
 Б. введено положение о гражданах лишенных гражданских прав
 В. в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму.
2. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является
 А. вывод советских войск из Афганистана
 Б. урегулирование Карибского кризиса
 В. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 Г. нормализация отношений с Югославией
3. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина
 А. мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем
 Б. разрядки международной напряженности
 В. ядерного сдерживания
 Г. приоритета общечеловеческих ценностей
4. Чем завершилась «Пражская весна»?
 А. поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии
 Б. приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил
 В. роспуском Организации Варшавского договора
 Г. распадом Чехословакии на Чехию и Словакию
4. Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул
 А. Л.И.Брежнев
 Б. Ю.В. Андропов
 В. К.У.Черненко
 Г. В.М.Молотов
5. В экономике СССР ведущую роль играл (а)
 А. легкая промышленность
 Б. аграрный сектор
 В. военно-промышленный комплекс
 Г. сфера услуг
6. Что из названного относится к результатам внешнеполитического курса Л.И.Брежнева?
 А. ухудшение отношений с Югославией
 Б. роспуск Совета экономической взаимопомощи
 В. подписание Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе
7. Правозащитников в СССР называли
 А. космополитами
 Б. диссидентами
 В. репатриантами
 Г. антифашистами
8. Когда советские войска были введены в Афганистан?
 А. 1975
 Б. 1977
 В. 1979 Г.1981
9. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:
 А. 7 октября 1977
 Б. 12 декабря 1979
 В. 24 февраля 1980

Г. 12 декабря 1993

10. Кто из перечисленных деятелей культуры вынужден был эмигрировать из СССР?

А. В. Шукшин

Б. В. Тихонов

В. С. Бондарчук

Г. М. Ростропович

11. Нобелевскую премию из лидеров правозащитного движения получил:

А. В. Саблин

Б. Ю. Орлов

В. А. Сахаров

Г. В. Шукшин

12. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?

А. усиление влияния СССР в Восточной Европе

Б. переговоры о разоружении

В. сотрудничество с США в области освоения космоса

Г. мораторий на вооружение

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	а	7	в
2	а	8	б
3	б	9	в
4	а	10	а
5	а	11	г
6	в	12	в

Комплект оценочных заданий №2 по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг., Тема 1.1. Основные этапы развития СССР в 1980-е гг. (1.1.5.) (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг., Тема 1.1. Основные этапы развития СССР в 1980-е гг. (1.1.5.).

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Как называется способность свободно выражать свое мнение:

А. Демократия

Б. Гласность

В. Беловежское соглашение

Г. Плюрализм мнений

2. Укажите годы перестройки:

А. 1983 - 1985 гг.

Б. 1985- 1991 гг.

В. 1984- 1989 гг.

Г. 1982- 1986 гг.

3.К последствиям политики перестройки относились:

- А. Расширение политических свобод
- Б. Создание постоянно действующего парламента
- В. Разрушение тоталитарной системы
- Г. Укрепление власти в центре и на местах

4.Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

- А. Резкое обострение международных отношений
- Б. Необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- В. Затяжной экономической и политической кризис
- Г. Массовые демонстрации населения

5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

- А. Ю.В. Андропов
- Б. Л.И. Брежнев
- В. М.С. Горбачев
- Г. Н.С. Хрущев

6)Распад СССР произошел в:

- А. 1987г.
- Б. 1991г.
- В.1990г.
- Г. 1997г.

7. Выбери новые методы хозяйствования, появившиеся на предприятиях в ходе экономических реформ:

- А. Госприемка
- Б. Выборы директоров
- В. Хозрасчет
- Г. Самофинансирование
- Д. Бригадный подряд
- Е. Создание совнархозов

8) Какие из перечисленных законов были приняты в период перестройки?

- А. «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»
- Б.«О кооперации»
- В. «О преодолении культа личности Сталина»
- Г. «Об аренде и арендных отношениях»
- Д. «Об опере «Великая дружба» В. Мурадели»
- Е. «О государственном предприятии»

3.Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа

1	а	5	в
2	б	6	б
3	а	7	а, б, в
4	в	8	б, г, е

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Перечень

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине «ОГСЭ.02 История»
для обучающихся по специальности 26.02.06
«Эксплуатация судового электрооборудования и
средств автоматики»

Перечень вопросов:

1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.
2. Внешняя политика СССР в 80-е гг.
3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во 2 половине 80-х гг.
4. Развитие суверенной России.
5. Современная РФ, особенности развития и проблемы.
6. Страны Западной Европы и США. Особенности развития и проблемы.
7. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Особенности развития и проблемы 3-го мира.
8. Постсоветское пространство в 90-е г. 20 в.
9. Локальные военные операции с участием сил НАТО.
10. Экономические реформы в РФ после 2000 г.
11. США на рубеже 20-21 вв.
12. Развитие стран Западной Европы на рубеже 20-21 вв.
13. Страны Тихоокеанско-Азиатского региона и их экономический прорыв в конце 20 — начале 21 вв.
14. Страны Латинской Америки и Африки. Реалии экономического развития.
15. От Лиги Наций к ООН.
16. НАТО и другие экономические и политические организации.
17. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.
18. Европейский Союз и его развитие.
19. Развитие культуры и науки в России в к. 20 — н. 21 вв.
20. Мировая художественная культура и наука в к. 20 — н. 21 вв.
21. Формирование современного гражданского общества. Роль США и религии и их значение в современном обществе.
22. Деятельность международных общественных организаций ЮНЕСКО; МОТ; ВОЗ и др. Появление новых политических организаций.
23. Возникновение, становление и развитие норм международного права.